OBS De Tulp

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

“De basisschool, de school waar een stukje basis gelegd wordt voor je leven”.

Op onze basisschool wordt een stukje basis gelegd voor het leven. OBS De Tulp maakt deel uit van het leven van uw kinderen en dat van u. U vertrouwt uw kind in de loop van de jaren ongeveer 8000 uur toe aan de zorg van de mensen op onze school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids willen wij u graag een beeld geven van wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken. Deze gids is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben en voor toekomstige ouders van onze school en andere belangstellenden. Wij leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Voor nieuwe ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. De gids gaat vooral over de inhoud van ons onderwijs.

Behalve de informatie die u hierin vindt, wordt u regelmatig op de hoogte gehouden via ons communicatiekanaal Social Schools. Hierin staan steeds actuele berichtjes, praktisch of onderwijsinhoudelijk van aard, die voor u en voor uw kinderen van belang zijn.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat u regelmatig de school binnenloopt om een kijkje te nemen of een praatje te maken. Pas dan krijgt u een goed idee van wat er leeft op onze school. Ook als u als ouders voor de basisschoolkeuze staat, bent u van harte welkom op afspraak de school tijdens schooluren te bezoeken.

Wij wensen uw kind een ontspannen en leerzame tijd toe op onze school.

Namens het team van OBS De Tulp,

Manon Verkerk

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Tulp
Tulpstraat 9
4261CL Wijk en Aalburg

0416-691621
http://www.obsdetulp.nl
info@obshenridunant.nl

Extra locaties

OBS De Tulp
Perzikstraat 7
4261KC Wijk en Aalburg
0416-691621
Wij zijn tijdelijk op dit adres gevestigd, in afwachting op onze nieuwbouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Verkerk	**info@obs-henridunant.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openb. Onderwijs Land van Altena (Soolva)
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 802
http://www.soo-lva.nl

Samenwerkingsverband

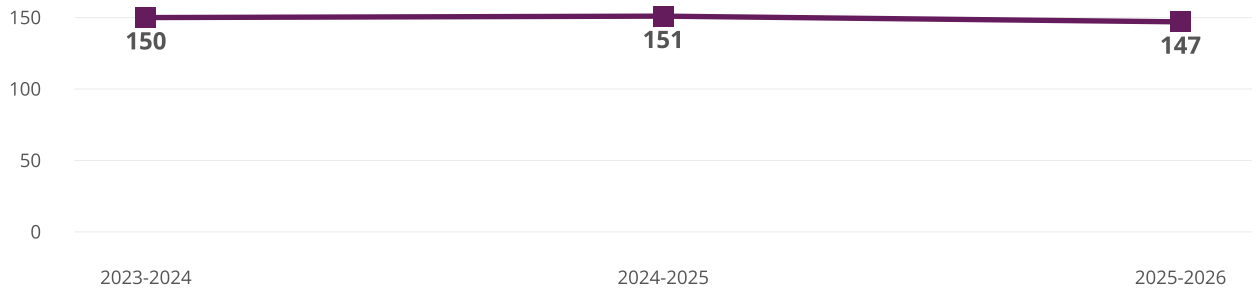
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

Aantal leerlingen

2025-2026

147

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Persoonlijke ontwikkeling
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Betrokkenheid
- Vertrouwen en Plezier

Missie en visie

Jezelf worden, jezelf zijn en jezelf blijven!

Wij willen kinderen de mogelijkheden bieden om op ontdekking te gaan naar hun eigen talenten en kwaliteiten; vanuit een veilige omgeving bieden wij ze de ruimte om te zijn wie ze willen zijn; en wij geven ze de tools mee om in de toekomst sterk genoeg te zijn om te blijven wie je bent.

Onze kernwaarden gebruiken we hiervoor als kompas. Om goed invulling te geven aan onze missie, werken we aan vier belangrijke pijlers binnen ons onderwijs.

- **Leren Leren**

Door in te zetten op metacognitieve vaardigheden bij kinderen kunnen wij ze vaardigheden en attitude meegeven die voorwaardenscheppend zijn om zich nu en later te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren centraal.

- **Sociaal-emotioneel Sterk**

Om jezelf te zijn en te blijven is het belangrijk om sociaal-emotioneel sterk te zijn. Hieronder verstaan we een hoge mate van besef van jezelf en van een ander, een goed zelfmanagement, duidelijke keuze kunnen maken en goede relaties met anderen aan kunnen gaan.

- **Specifieke aandacht voor het jonge kind**

Bij jonge kinderen focussen we ons meer op ontwikkelingsprocessen dan op leerinhouden. Een leerkracht voor het jonge kind is meer een stimulator en begeleider en helpt kinderen vooral door ontwikkelingskansen optimaal te benutten. Door ontwikkelingskansen te creëren en te pakken willen wij de kinderen grote stappen laten zetten in hun ontwikkeling.

- **Gevarieerd leren**

Door een rijk en gevarieerd leeraanbod te creëren willen we ieder kind stimuleren om tot ontwikkeling te komen. Hierin zoeken we een combinatie van bewegend leren, spelend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren.

Bij alles wat we doen proberen we het kind als individu als uitgangspositie te nemen. We streven niet naar individueel onderwijs, maar proberen als school wel mee te bewegen met de behoeften van het kind.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Dit wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. In onze lessen schenken wij aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er in de wereld zijn. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Als openbare school blijven wij hierin neutraal. Het is niet onze taak om richting te geven aan de identiteitsontwikkeling van de kinderen. Deze rol laten wij graag bij de ouders liggen. Als school willen wij onze kinderen de mogelijkheid bieden zich zo breed mogelijk te ontwikkelen op allerlei gebieden. Naast aandacht voor levensbeschouwelijke aspecten, vinden we het belangrijk dat er ook aandacht is voor de identiteit en het zelfbewustzijn van kinderen: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat zijn mijn verlangens en idealen?

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tijdens een gedeelte van het schooljaar 2026–2027 maken wij gebruik van een tijdelijk schoolgebouw, in afwachting van de oplevering van ons nieuwe permanente schoolgebouw. Direct naast ons tijdelijke onderkomen bevinden zich de bibliotheek en de gymzaal.

Eind 2026 verhuizen wij naar ons nieuwe schoolgebouw. Dit moderne gebouw is volledig uitgerust met een inpandige gymzaal, bibliotheek, speelzaal en een techniekklokaal. Hiermee kunnen wij onze leerlingen nog beter voorzien van een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod binnen één volledig geïntegreerde leeromgeving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Motoriek	4 u 45 min	4 u 45 min
Sociaal-emotioneel	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek/ drama	1 u 00 min	1 u 00 min
Kriebels in je buik/ verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min
Speelwerken	9 u 30 min	9 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	10 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Onze focus ligt in eerste instantie op de basisvakken lezen, taal en rekenen. Hieronder scharen wij ook begrijpend lezen en spelling. Je ziet dan ook dat we veel tijd stoppen in deze basisvakken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een goede basis meekrijgen waarop ze kunnen bouwen. Deze basis leggen we op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Leerlingen krijgen vanaf groep 3 wekelijks 45 minuten vormingsonderwijs. We werken met een carrousel, zodat leerlingen kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Het vormingsonderwijs wordt verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van het Centrum voor Vormingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Op onze school bestaat het team uit leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, een intern begeleider en een directeur. Samen nemen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen op onze school. Hierbij worden wij ondersteund door een vakdocent Vormingsonderwijs.

Op OBS De Tulp werken we voortdurend aan de professionalisering van ons team, zodat ieder kind goed onderwijs krijgt. Een middel dat we hiervoor kunnen inzetten is beeldcoaching, begeleid door onze SOOLvA- beeldcoach. Hierbij worden leerkrachten gefilmd tijdens hun les om samen te kunnen reflecteren op het lesgeven. De beelden worden alleen intern gebruikt, veilig bewaard, na afloop vernietigd en ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer dit in een groep plaatsvindt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Doordat wij beschikken over enkele parttime leerkrachten die vaak bereid zijn om extra te werken, lukt het ons vaak om vervangingen bij ziekte en/of verlof intern op te lossen.

Wanneer dit een enkele keer niet het geval is beschikken we binnen het bestuur over bovenschoolse invallers. Deze zijn flexibel inzetbaar binnen de scholen.

Wanneer bovengenoemde niet mogelijk is, kan het voorkomen dat we een groep leerlingen verdelen over de andere groepen.

Wij zullen altijd gaan voor de best passende oplossing. Het is tot op heden nog nooit voorgekomen dat we een groep naar huis hebben moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *TremaKids*.

Binnen ons gebouw werken wij erg nauw samen met TremaKids. Zij verzorgen de voorschool voor de peuters van 2 tot 4 jaar. De samenwerking tussen beide partijen is op veel vlakken terug te zien. Zo ondernemen we activiteiten waaraan zowel de peuters als de kleuters deel nemen. Door veel samen op te trekken zorgen we voor een soepele overstap van voorschool naar basisschool. De overstap verloopt nog soepeler doordat we op het gebied van zorg intensief de samenwerking zoeken. Onze intern begeleider schuift altijd aan bij de zorgoverleggen op de voorschool.op deze manier hebben we de kinderen op tijd in beeld en kunnen we adequaat reageren op ontwikkelingsverschillen en specifieke onderwijsbehoeften.

Ook werken wij samen met andere kinderopvangorganisaties buiten ons gebouw:

De Schat: www.kinderdagverblijfdeschat.nl

Sportstuif: www.sportstuif.nl/wijkenaalburg

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Leren Leren. Door in te zetten op metacognitieve vaardigheden bij kinderen, kunnen wij ze vaardigheden enattitude meegeven die voorwaardenscheppend zijn om zich nu en later te kunnen ontwikkelen. Hierbij staantaakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren centraal.
2. Gevarieerd leren. Door een rijk en gevarieerd leeraanbod te creëren willen we ieder kind stimuleren om totontwikkeling te komen. Hierin zoeken we een combinatie van bewegend leren, spelend leren, onderzoekendleren en ontdekkend leren.
3. Het Jonge Kind. Bij jonge kinderen focussen we ons meer op ontwikkelingsprocessen dan op leerinhouden.Een leerkracht voor het jonge kind is meer een stimulator en begeleider en helpt kinderen vooral doorontwikkelingskansen optimaal te benutten. Door ontwikkelingskansen te creëren en te pakken willen wij de kinderen grote stappen laten zetten in hun ontwikkeling.
4. Sociaal-Emotioneel sterk. Om jezelf te zijn en te blijven is het belangrijk om sociaal-emotioneel sterk te zijn.Hieronder verstaan we een hoge mate van besef van jezelf en van een ander, een goed zelfmanagement,duidelijke keuzes kunnen maken en goede relaties met anderen aan kunnen gaan.
5. Ouderbetrokkenheid. Op de Henri Dunantschool werken ouders en het team gelijkwaardig samen vanuitgedeelde verantwoordelijkheid. In onze samenwerking is veiligheid en vertrouwen van belang.
6. Kwaliteitscultuur. Wij zetten in op een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zich continu richten op hetdefiniëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.
7. Rekenonderwijs. Ons rekenonderwijs is afgestemd op onze (hoge) doelen, onze visie op onderwijs en onze populatie.
8. Taalonderwijs. Ons taalonderwijs is afgestemd op onze (hoge) doelen, onze visie op onderwijs en onze populatie.

Op onze school wordt aan de verschillende bouwstenen van burgerschap gewerkt:

Kern democratie:

- Bouwsteen 1: vrijheid en gelijkheid
- Bouwsteen 2: macht en inspraak
- Bouwsteen 3: democratische cultuur

Kern diversiteit:

- Bouwsteen 4: identiteit
- Bouwsteen 5: diversiteit
- Bouwsteen 6: solidariteit

Kern digitaal samenleven:

- Bouwsteen 7: Digitaal samenleven

Voor een uitgebreide beschrijving van de doelen burgerschap, verwijzen we naar het beleidsstuk 'Burgerschap OBS J. Henri Dunant'. Deze is op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden uitgewerkt op verschillende niveaus. Sommige doelen worden opgepakt door de directie en/of de intern begeleider, andere door de verschillende expertgroepen binnen de school en weer andere door tijdelijk opgerichte ontwikkelteams.

Expertgroepen zijn groepen die bestaan uit ongeveer drie leerkrachten. Deze groepen staan onder leiding van een geschoolde vakexpert. Deze groepen zijn veelal bezig met verbeteringen van het bestaande onderwijs.

Ontwikkelteams zijn tijdelijk opgezette teams die bestaan uit ongeveer vier leerkrachten. Deze teams werken op basis van gedeeld leiderschap en zijn gevormd naar interesse. Zij houden zich altijd bezig met vernieuwingen. We gaan hierbij altijd uit van het principe dat iedere vernieuwing ook een verbetering moet zijn.

Bij de uitvoering van de schoolplannen wordt op twee niveaus vinger aan de pols gehouden. Het MT op school houdt toezicht op de plannen waar de expertgroepen en ontwikkelteams mee aan de slag gaan. Op bovenschools niveau houden de bestuurder en kwaliteitsmedewerker zicht op het proces door twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek te voeren met het MT van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs

Om elk kind een passende plek in het onderwijs te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Schoolbesturen hebben hierin de gezamenlijke taak om voor alle leerlingen binnen de regio van het SWV een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren. Passend of inclusief onderwijs is er voor alle leerlingen in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs. De focus ligt daarbij nadrukkelijk op kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school maakt deel uit van SWV Langstraat Heusden Altena. Meer informatie hierover vindt u op: **www.samenwerkingsverbandlha.nl/**

Belangrijke doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Het aanbieden van zo passend mogelijk onderwijs, waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan in plaats van hun beperkingen.
- Het beter toerusten van leraren en scholen, omdat passend onderwijs valt of staat met de competenties van de leerkrachten en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Het voorkomen van thuiszitters door alle kinderen een plek in het onderwijs te bieden.
- Het bieden van onderwijs en ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis, met als uitgangspunt de voorkeur van ouders voor een bepaalde school.
- Een nauwe samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV streeft er samen met de scholen in de regio naar om inhoudelijk sterk onderwijs te verzorgen dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Het doel is om kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden in het reguliere of waar nodig het speciaal (basis)onderwijs. In het ondersteuningsplan van het SWV wordt uitgewerkt hoe de schoolbesturen dit gezamenlijk vormgeven.

Basisondersteuning omvat preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school, eventueel met ketenpartners, planmatig en op afgesproken kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen deze basisondersteuning mogelijk is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Het SWV bepaalt wat tot de basis- en extra ondersteuning behoort. SWV Langstraat heeft dit opgenomen in het ondersteuningsplan:

https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/passend-onderwijs-professional/hoe-werkt-passend-onderwijs/onderwijs/

Extra ondersteuning

Als ondanks het basisaanbod ontwikkelvragen blijven bestaan over een leerling, wordt de KC'er nauwer betrokken. Er wordt dan gezocht naar aanvullende ondersteuning in de groep, zowel voor de leerling als de leerkracht. Hiervoor worden ook middelen van het SWV benut om planmatig extra inzet te organiseren. De dbg'er speelt hierin een rol. Leerlingen worden besproken in het interne ondersteuningsteam, altijd in samenspraak met ouders.

Indien zorgen blijven bestaan over de ontwikkeling van een leerling, ondanks de inzet van het schoolteam en het interne ondersteuningsteam, kan het SWV via de TAC een arrangement toekennen. Dit gebeurt alleen wanneer er een gezamenlijk plan met een ontwikkelperspectief is opgesteld, waarin ouders en leerlingen meedenken (hoorrecht).

In de meeste gevallen kunnen leerlingen, met of zonder extra ondersteuning, de volledige basisschoolperiode doorlopen. Indien dit niet haalbaar blijkt, wordt samen met het SWV gezocht naar een meer passende (speciale) basisschool.

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te helpen, is een duidelijke ondersteuningsstructuur belangrijk. Binnen het SWV worden drie vormen van ondersteuning onderscheiden:

1. Basisondersteuning: Scholen werken planmatig, doelgericht en opbrengstgericht. Ze bieden verlengde instructie en extra oefening voor wie dat nodig heeft, evenals verrijking voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
2. Lichte ondersteuning: Dit omvat voorzieningen die scholen en besturen hebben ingericht voor leerlingen buiten de basisondersteuning. De besturen ontvangen hiervoor middelen van het SWV.
3. Zware ondersteuning: Deze is bedoeld voor leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig hebben voor het speciaal (basis)onderwijs. Ook kan budget worden aangevraagd voor een maatwerkarrangement. Deze ondersteuning is leerlinggebonden en kan niet groepsbreed worden ingezet.

Scholen werken met vijf zorgniveaus:

1. Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht = basisondersteuning

De leerkracht biedt preventieve, reguliere ondersteuning aan leerlingen bij wie de ontwikkeling goed verloopt. Leerdoelen worden planmatig en opbrengstgericht gevolgd via het leerlingvolgsysteem. De leerkracht stemt het aanbod zelfstandig af op basis van observaties en resultaten.

2. Extra ondersteuning in de groep = basisondersteuining plus
Leerlingen ontvangen extra of verlengde instructie of verdieping/verrijking binnen de groep. De leerkracht differentieert het lesaanbod en blijft verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning in de klas.

3. Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen = extra ondersteuning
De intern begeleider wordt betrokken. De KCer kan observeren, diagnostisch onderzoek uitvoeren of externen betrekken (zoals een ambulant begeleider, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar of GGD). Samen met ouders wordt een plan opgesteld; soms wordt onderwijsassistentie of therapie (zoals logopedie) ingezet. Indien nodig wordt een OPP opgesteld bij afwijking van het reguliere leerstofaanbod.

4. Extra ondersteuning bovenschools of vanuit het gebied.
Externe deskundigen worden betrokken via het extern ondersteuningsteam (bijv. SWV, Auris, GGZ of onderzoeksbureaus). Zij doen aanvullend onderzoek en kunnen extra begeleiding bieden, tijdens of na schooltijd. Bekostiging loopt via het SWV (bij leerproblemen) of de gemeente (bij gedrags- of welzijnsvragen). Overleg vindt altijd plaats in de driehoek school-thuis-ondersteuning.
5. Extra ondersteuning via het SWV.
Bij complexe, langdurige ondersteuningsbehoeften wordt een arrangement ingezet. Specialisten ondersteunen de leerling binnen onze school. Indien blijkt dat regulier onderwijs onvoldoende aansluit, kan worden verwezen naar het (s)bo.

Ook bij nieuwe aanmeldingen worden deze vragen beoordeeld na zorgvuldig overleg met ouders en eventueel de voorschoolse setting of vorige school.

DBG

De dbg'er ondersteunt scholen bij de uitvoering van deze zorgniveaus. Samen met de KC'er controleert de dbg'er of alle benodigde stappen zijn doorlopen. Indien nodig wordt een aanvraag bij het SWV voorbereid. De dbg'er organiseert ondersteuning, bewaakt de leerlingstromen en monitort de kwaliteit van de basisondersteuning. De dbg'er is aanspreekpunt voor zowel school als SWV.

TAC

Wanneer de stappen binnen de ondersteuningsstructuur onvoldoende opleveren, kan een beroep worden gedaan op de TAC. De TAC heeft drie functies:

- Adviseren van scholen.
- Toekennen van arrangementen.
- Afgeven van TLV's voor so en sbo.

De TAC is een multidisciplinair team, bestaande uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist, een onderwijskundige en een schoolmaatschappelijk werker.

Samenwerking met ouders

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Daarnaast is het goed te weten dat SWV Langstraat ook voor ouders klaarstaat. Op de **website** van het SWV vindt u veel informatie, onder andere over het **ouder en jeugdsteunpunt** waar u terecht kunt met vragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist jonge kind

Extra ondersteuning:

Verrijking en verdieping

Specialisten
Kwaliteits coördinator: coördineert de zorg rond deze leerlingen. Zij/hij analyseert samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften, adviseert over effectieve aanpakken en interventies, en bewaakt de voortgang. Ook zorgt de IB'er voor afstemming met ouders, externe specialisten en – indien nodig – het samenwerkingsverband voor verdere ondersteuning.

Logopedist: Begeleiding van individuele leerlingen mbt spraak -en taalproblematiek.

Rekenspecialist: Betrokken bij de begeleiding van teamleden bij: analyseren van rekenproblemen, ontwikkelen/adviseren van passende interventies en ondersteuning leerkrachten bij het geven van effectieve rekeninstructie.

Remedial teacher:

- Signaleren en begeleiden bij technisch lezen
- Signaleren en begeleiden bij spellen
- Signaleren en begeleiden bij rekenen
- Signaleren en begeleiden bij begrijpend lezen

Taalspecialist: Betrokken bij de begeleiding van teamleden bij: analyseren van taalproblemen, ontwikkelen/adviseren van passende interventies en ondersteuning leerkrachten bij het geven van effectieve taal/leesinstructie.

Specialist jonge kind: De specialist jonge kind ondersteunt de onderbouw bij de ontwikkeling en begeleiding van onze jongste leerlingen. Zij helpt leerkrachten bij het inrichten van een rijke speel- en leeromgeving, volgt de brede ontwikkeling van kinderen en zorgt voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

In het kader van extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied zetten wij de Kanjertraining in. Deze training helpt leerlingen om positief sociaal gedrag te ontwikkelen, zelfvertrouwen op te bouwen en beter om te gaan met emoties en conflicten. Bij signalen van sociaal-emotionele problemen biedt de leerkracht gerichte lessen of oefeningen uit de Kanjertraining aan. Indien nodig wordt dit aangevuld met extra begeleiding of gesprekken, afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo zorgen we voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Faalangst

Binnen SOOLvA wordt er een trainingsaanbod gerealiseerd voor faalangsttraining, zodat alle leerlingen binnen SOOLvA met een hulpvraag omtrent faalangst bedient kan worden.

KIES en SOVA
KIES-training en SOVA training is ook beschikbaar voor kinderen met een hulpvraag mbt deze trainingen. Deze worden gegeven binnen de gemeente Altena.

Playing for success Altena
Playing for Success is een uniek concept waarbij ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren worden vergroot. Het gaat om kinderen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar die een "steuntje in de rug" kunnen gebruiken bij het vergroten van het zelfvertrouwen, de (leer)motivatie, de samenwerking met andere kinderen en/of positiever over zichzelf mogen zijn. Vaak zijn dit kinderen die op school niet het optimale rendement behalen **https://playingforsuccessaltena.nl/**

Kanjercoördinator
De kanjercoördinator is verantwoordelijk is voor het implementeren en borgen van de Kanjertraining op een school. Dit houdt in

dat de coördinator ervoor zorgt dat de Kanjertraining effectief wordt ingezet om de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van leerlingen te vergroten.

- Zorgen voor de implementatie van de Kanjertraining:
  Dit omvat het inplannen van lessen, het verzorgen van materialen en het begeleiden van leerkrachten bij het gebruik van de Kanjertraining.
- Ondersteunen van leerkrachten:
  De kanjercoördinator kan vragen van leerkrachten beantwoorden, hen helpen bij het toepassen van de Kanjertaal en hen adviseren over hoe om te gaan met lastig gedrag.
- Betrekken van ouders:
  De kanjercoördinator kan ouders informeren over de Kanjertraining en hen betrekken bij het proces, bijvoorbeeld door het organiseren van ouderavonden.
- Bewaken van de kwaliteit van de Kanjertraining:
  De kanjercoördinator kan monitoren of de Kanjertraining op de juiste manier wordt uitgevoerd en eventuele knelpunten signaleren.
- Stimuleren van een positief pedagogisch klimaat:
  De kanjercoördinator draagt bij aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen door de Kanjertraining te gebruiken als middel om een positieve sfeer te bevorderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een gedragsspecialist werkzaam op onze school. Deze leerkracht heeft al meerdere jaren ervaring als gedragsspecialist binnen het onderwijs. Hiervoor heeft zij de master SEN gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapeut: Begeleiding van individuele leerlingen mbt een motorische hulpvraag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we vooral kindgericht blijven kijken. Per kind bekijken we wat de meest passende aanpak is. Hierbij willen we altijd open en eerlijk blijven naar onszelf, het kind en de ouders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school nemen we het hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) serieus. We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces en ondersteuning. Daarom organiseren we leerlinggesprekken waarin we de leerling op een passende, leeftijdsgerichte manier betrekken bij het opstellen en evalueren van het OPP.

In deze gesprekken bespreken we hoe de leerling zijn of haar schooltijd ervaart, wat goed gaat, waar hulp bij nodig is en welke doelen belangrijk zijn. De input van de leerling wordt vastgelegd en meegenomen in het opstellen of bijstellen van het OPP.

Ook tijdens evaluatiemomenten vragen we opnieuw naar de ervaringen en wensen van de leerling, zodat de ondersteuning zo goed mogelijk blijft aansluiten. Hiermee geven we structureel vorm aan het hoorrecht en stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Conform artikel 13b van de Wet op het primair onderwijs raadpleegt onze school jaarlijks leerlingen over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod binnen de school.

De raadpleging wordt op een leeftijdsadequate wijze uitgevoerd. In alle groepen voeren de leerkrachten een klassengesprek aan de hand van vragen over onder andere de toegankelijkheid van ondersteuning, het vragen van hulp op school, het schoolklimaat en mogelijke verbeterpunten.

Uit de raadpleging van leerlingen in schooljaar 2025-2026 komt naar voren dat leerlingen over het algemeen goed weten bij wie zij terechtkunnen voor ondersteuning. De eigen leerkracht wordt daarbij het meest genoemd, gevolgd door andere leerkrachten, vertrouwenspersonen en medeleerlingen. Leerlingen geven aan dat zij zich doorgaans voldoende vrij voelen om hulp te vragen wanneer zij tegen moeilijkheden aanlopen.

De uitkomsten van de raadpleging worden jaarlijks meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuning van de school. Uit de raadpleging komt onder meer naar voren dat leerlingen behoefte hebben aan meer mogelijkheden voor bewegen en buitenspelen en aan rustige werkplekken waar zij geconcentreerd kunnen werken.

Deze aandachtspunten hangen samen met de mogelijkheden van ons huidige, tijdelijke schoolgebouw. In de eerste helft van schooljaar 2026-2027 verwachten wij ons nieuwe schoolgebouw in gebruik te nemen. Bij de inrichting en vormgeving van dit gebouw is rekening gehouden met voldoende mogelijkheden voor bewegen, spelen en buitenonderwijs, evenals met de aanwezigheid van passende werk- en leerplekken die aansluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De inbreng van onze leerlingen heeft daarmee een plek gekregen in de verdere ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs
In ons streven naar passend onderwijs willen wij voor elke leerling de juiste ondersteuning bieden binnen onze mogelijkheden. Wij hebben echter wel grenzen aan de zorg die we intern kunnen leveren, met name op het gebied van intensieve gedrags- of ontwikkelingsbegeleiding. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling onze capaciteiten overschrijden, bijvoorbeeld bij ernstige leer- of gedragsproblemen of zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, kunnen wij niet altijd de benodigde specialistische zorg bieden. In zulke gevallen werken wij nauw samen met externe zorginstellingen en/of specialisten en verwijzen we door naar passende voorzieningen waar gespecialiseerde begeleiding beschikbaar is. Wij blijven ons inzetten voor het creëren van een inclusieve schoolomgeving, maar erkennen dat er situaties zijn waarin een externe zorginstantie de beste optie is voor de ontwikkeling van de leerling.

Inschrijven

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in het hieronder beschreven schoolondersteuningsprofiel. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Doubleren

Op onze basisschool bepalen wij als school of een leerling overgaat naar het volgende leerjaar of blijft zitten (doubleert). Deze beslissing nemen wij zorgvuldig en op basis van de ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Ouders worden actief betrokken bij dit proces: we bespreken onze bevindingen en overwegingen open en zorgvuldig met hen. Volgens de Wet op het primair onderwijs zijn scholen verplicht het onderwijs zo in te richten dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Dat betekent dat we altijd kijken wat het beste is voor de voortgang en het welzijn van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de Kanjertraining. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJials effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.
Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerling. Binnen onze school hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bij dit speerpunt voelen wij ons verplicht om jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen. Op deze manier kunnen we tijdig bijsturen wanneer de uitkomst hierom vraagt.

Verder staan welbevinden en betrokkenheid aan de basis van ons onderwijs. Een positieve veiligheidsbeleving is onderdeel van een goed welbevinden van een kind. Dit maakt dat een positieve veiligheidsbeleving voorwaardelijk is om tot leren te komen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Hendrix	**sandra.hendrix@obs-henridunant.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon van Hulst	**sharon.vanhulst@obs-henridunant.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij gaan uit van een goede driehoek leerkracht - leerling - ouder. Dit vraagt om een goede relatie met de ouders. Wij vinden het enorm fijn wanneer ouders betrokken zijn bij school, maar vooral betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Wij zien ouders namelijk als de experts van hun kind. Zij kunnen ons waardevolle informatie geven, waardoor we er samen voor kunnen zorgen dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.Wij zien ouders daarom als educatief partner. Dit houdt in dat wij graag met ouders samenwerken op verschillende gebieden:

- Pedagogisch partnerschap, samen zorgdragen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- Didactisch partnerschap, samen zorgdragen voor de cognitieve ontwikkeling van het kind.
- Formeel partnerschap, samen zorgdragen voor een goed georganiseerde school.
- Informeel partnerschap, samen feestjes vieren en plezier hebben.
- Maatschappelijk partnerschap, samen zorgdragen voor een positeve plaats in de maatschappij.

Regelmatig vragen we de ouders ook om hun mening te geven over zaken zoals kwaliteit en tevredenheid. Hiervoor gebruiken wij WMKPO als meetinstrument.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij communiceren met ouders via het platform **Social Schools**. Via dit platform delen we berichten op school-, groeps- en leerlingniveau. Ook biedt dit platform de mogelijkheid om gesprekken in te plannen en een schoolagenda bij te houden.

Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze beschermde omgeving middels een koppelcode. Zij kunnen het platform benaderen via een app of via de website. Ook kunnen zij hun voorkeuren aangeven m.b.t. pushmeldingen en AVG instellingen.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Wij stimuleren ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het communicatieplan op onze wesite.

Klachtenregeling

Het bieden van veilig en goed onderwijs op school in het belang van leerlingen, ouders en medewerkers is erg belangrijk. Volgens de kwaliteitswet is het voor schoolbesturen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs verplicht om een klachtenregeling te hanteren binnen een school. Deze klachtenregeling biedt de mogelijkheid aan leerlingen, ouders en medewerkers om op een laagdrempelige manier klachten in te dienen.

In onze klachtenregeling wordt uitgelegd op welke manier een klacht ingediend kan worden en hoe deze in behandeling wordt genomen. Daarnaast wordt ingegaan op de rol van de interne school- contactpersoon en van de externe vertrouwenspersoon. Wij doen ons best om voor iedereen veilig en goed onderwijs te bieden. Maar soms kan het ook zijn dat iemand het ergens niet mee eens is. In zulke gevallen kan er een klacht ontstaan, welke met behulp van deze klachtenregeling ingediend kan worden. Door middel van deze klachten streven wij ernaar om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De klachten worden dan ook erg zorgvuldig behandeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school is de medezeggenschapsraad de partij waarmee wij een formeel partnerschap hebben. Dit is een vertegenwoordiging vanuit het team en vanuit de ouders. Zij denken mee op beleidsniveau en geven waar nodig instemming of advies.

Met de ouderraad hebben wij een informeel partnerschap. Zij faciliteren en organiseren verschillende activiteiten op school zoals Kerst en Sinterklaas.

Naast bovenstaande voorbeelden worden ouders incidenteel ook ingezet bij specifieke activiteiten op school zoals het ondersteunen in de klas of het begeleiden van een groepsuitje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Voorjaarsactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De kosten van het schoolreis en het schoolkamp worden niet betaald vanuit de ouderbijdrage. Hiervoor vragen we een andere vrijwillige ouderbijdrage. Wel is het zo dat de OR een bijdrage geeft aan beide activiteiten vanuit de reguliere ouderbijdrage.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. Vrijwillig wil hier zeggen dat ouders zelf mogen bepalen of ze deze bijdrage wel of niet betalen. Deze keuze ligt niet bij school. Een kind zal nooit afgerekend worden op de keuze van zijn of haar ouders.

Wij stemmen de activiteiten af op het budget dat is gegenereerd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Hierdoor hebben we altijd een passende activiteit voor alle leerlingen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Het ziekmelden van kinderen gaat bij ons via Social Schools. Ouders kunnen hier hun kind ziekmelden en kunnen aangeven wat de reden van afwezigheid is. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk om gewoon even naar school te bellen om een kind ziek te melden. Het is de bedoeling dat de ouders de ziekmelding voor half 9 doorgeven. Het is voor de leerkrachten dan duidelijk welke kinderen ze wel of niet kunnen verwachten. Op het moment dat er voor half 9 geen ziekmelding is ontvangen, maar het kind ook niet op school is, zal de school contact opnemen met de ouders. In veel gevallen spreken we dan van ongeoorloofd afwezig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het aanvragen van verlof gaat bij ons via het aanvraagformulier op de website. Ouders kunnen deze zelf downloaden, invullen en op school afgeven. Wij vragen dit, waar mogelijk, minimaal zes weken van te voren te doen. Dit in verband met onze planningen.

De directie bekijkt de aanvraag en zal aan de hand van de richtlijnen van de Leerplicht bepalen of het aangevraagde verlof wel of niet toegekend kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het kiezen van een basisschool komt er voor jou als ouder of verzorger veel op je af. Er zullen waarschijnlijk veel vragen in je opkomen waar je graag antwoord op zou willen hebben. Dit is precies de reden waarom wij er voor kiezen om ouders de mogelijkheid te bieden om, op ieder moment dat het hen uitkomt, een kijkje te komen nemen op onze school. We werken dan met een helder stappenplan.

1. Een ouder geeft blijk van interesse in de school.
2. De directie nodigt de ouders uit voor een kennismaking op de school. Idealiter is het kind hier ook bij aanwezig.
3. Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de directie de nodige informatie over de school en hebben ouders de ruimte om vragen te stellen. Er wordt ook een rondleiding door de school gegeven.
4. Wanneer de keuze van de ouder op onze school is gevallen, zal er een intakegesprek plaatsvinden. Bij dit gesprek zijn ouders, school en voorschool aanwezig. Dit gesprek vindt uiterlijk plaats bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Tijdens dit gesprek brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart.
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing.
7. De kleuterleerkracht plant in samenspraak met de ouder vier wenmomenten voor het kind.
8. Na ongeveer 8 weken school zal er een startgesprek plaats vinden op school. Dit is een gesprek tussen ouder en school waarbij gekeken wordt naar de start van het kind op school.

Op het moment dat we spreken van een zij-instromer (tussentijdse verhuizer) dan is de procedure op enkele punten aangepast. Het intakegesprek zal dan plaats vinden met de ouders. Tijdens dit gesprek zal toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met de huidige school. Op deze manier kunnen we onderwijsbehoeften van de leerling het beste in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we uiteindelijke een keuze maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we twee belangrijke data. De data die we genereren vanuit de toetsen van ons leerlingvolgsysteem (LVS) IEP. En de data die we genereren vanuit de methodes op de verschillende vakgebieden.

Het mag duidelijk zijn dat wij niet toetsen om het toetsen. Wij toetsen om de ontwikkeling in kaart te brengen en tijdig te kunnen interveniëren. Dit maakt dat wij iedere toets vanuit het LVS analyseren voor iedere leerling. Vanuit deze analyse krijgen we zicht welke hiaten er op groep- of leerlingniveau zitten.

Deze informatie nemen de leerkrachten mee naar hun lesvoorbereiding. Tijdens het voorbereiden van de lessen kijken de leerkrachten naar het doel van de les. Dit doel koppelen ze aan de eerder gemaakte analyses en aan de real life data die ze genereren vanuit de methode. Hierdoor heeft de leerkracht een duidelijk beeld van het startniveau van de leerlingen bij dat ene doel. Aan de hand van deze niveau's zal de leerkracht keuzes maken voor de inrichting van zijn/ haar les.

Naast bovenstaande maken we twee keer per jaar een schoolscan aan de hand van de resultaten van LVS toetsen en sociale opbrengsten vanuit KanVAS. Bij deze scan kijken we met het hele team naar kracht- en zorgsignalen binnen de school. Vervolgens diepen we deze uit en onderzoeken we de mogelijke interventies. Dit zijn veelal interventies op groepsniveau.

Op het moment dat een interventie bewezen effectief is, wordt deze opgenomen in onze kwaliteitskaart. Hierop staat beschreven op welke manier wij invulling geven aan een bepaald vakgebied.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Tulp	99,3%
	95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
OBS De Tulp		64,6%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij geloven in de kwaliteiten van onze leerlingen. Wij willen hen dan ook de kansen bieden die zij verdienen. Natuurlijk doen we dit niet zonder een bepaalde realiteitszin. Wij kijken naar de brede context van het kind. Toetsgegevens geven een indicatie maar zijn bij ons zeker niet één-op-één leidend voor het advies. Wij kijken naast de toetsgegevens naar de houding en attitude van het kind op het gebied van leren. Verder kijken wij ook naar de omgeving van het kind en welke ondersteuning deze omgeving kan bieden.

In de praktijk blijkt dat ongeveer 84% van onze leerlingen na drie jaar op het voorgezet onderwijs nog steeds op het niveau van het gegeven advies zit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	6,0%
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	8,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Plezier

Vertrouwen

We willen de kinderen de tools aanreiken om zich te ontwikkelen tot een sociaal-emotioneel sterk persoon. Tools die als stevige basis dienen voor nu en in de toekomst. Hierbij richten we ons op vijf belangrijke competenties:

- **Besef van zichzelf**

Zelfbesef verwijst naar de kennis die een kind over zichzelf heeft. De nadruk ligt hierbij veelal op emotie. Een kind met een grote mate van zelfbesef kan lichaam en gevoel aan elkaar koppelen.

- **Zelfmanagement**

Hiermee bedoelen we het controleren van je gedachten en handelingen. Hierdoor is een kind in staat om weloverwogen keuzes te maken om problemen op een effectieve en doelgerichte het hoofd te bieden.

- **Besef van een ander**

Hier streven we naar dat kinderen beseffen dat gevoelens, gedachten en het gedrag van de ander kunnen verschillen of overeenkomen met de eigen gevoelens, gedachten en gedrag van het kind zelf. En dat een kind altijd de keuze heeft om zijn/haar gedrag aan te passen aan de ander.

- **Relaties hanteren**

Hieronder verstaan we de vaardigheid om in verschillende contexten op constructieve en positieve wijze sociaal gedraag uit te kunnen voeren. Hierbij gaat het over relaties aangaan, onderhouden en het voorkomen van uitsluiting en probleemgedrag. Ook het weerstaan van sociale druk en het oplossen van problemen horen hierbij.

- **Keuzes maken**

Dit wil zeggen dat het kind de kennis, vaardigheden en attitude, die zijn afgeleid van bovenstaande competenties, inzet om in diverse sociale contexten verantwoordelijke keuzes te maken voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school hanteren we de Kanjertraining om invulling te geven aan onze visie op sociale opbrengsten. De kernwaarden veiligheid, vertrouwen en respect staan centraal binnen deze methodiek.

De Kanjertraining is een rode draad binnen onze school. Dit komt tot uiting in het gebouw en tijdens de lessen. Het belangrijkste is echter dat je dit ziet en voelt bij de omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de kernwaarden wordt dit uitgedragen bij de communicatie tussen elkaar en bij de houding die mensen aannemen.

Op onze school spreken we allemaal dezelfde taal!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 14:00	-	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: De groepen 1-2 zijn op woensdag om 12.00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Schat** en **TremaKids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Sportstuif**, **De Schat** en **TremaKids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Omdat wij het vijf gelijke dagen model hanteren, eten alle leerlingen tussen de middag op school.
TremaKids biedt bij ons op school voor-en buitenschoolse opvang. Dit doen zij binnen ons gebouw.

BSO de Schat verzorgt voor -en naschoolse opvang op hun eigen locatie.

BSO Sportstuif verzorgt ook op hun eigen locatie naschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2026
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manon Verkerk (directeur)	di (om de week), wo, do, vr	8.30 uur t/m 17.00 uur
Danique Vos-Raijmakers (KC'er)	di ,woe, do	8.30 uur t/m 17.00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vrij	Voor of na schooltijd

Bij ons op school ben je vijf dagen in de week welkom. Dit kan onder of na schooltijd. Het liefst maken we van te voren een afspraak, maar binnen lopen kan altijd. Wij zullen dan altijd proberen tijd voor u vrij te maken.